Tabulka 5: Tabulka 2 obohacená o sloupec s realizovanými kódy formativního hodnocení

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Učitel | Prý jste už pracovali s řádovým počítadlem. Schválně, kdo by mi chtěl ukázat, jak se s ním počítá? *[ukazuje řádové počítadlo se čtyřmi drátky – pro řády tisíců, stovek, desítek a jednotek]* | Z1 | V |
| 2 | Žáci | *[nikdo nestihne zareagovat, učitel v podstatě ihned pokračuje v monologu]* | Z2 |  |
| 3 | Učitel |  | Z3 |  |
| 4 | Učitel | Já jsem takové počítadlo ještě nikdy neviděl. | Z5 | V |
| 5 | Učitel |  | Z6 |  |
| 6 | Učitel | Kdo to půjde zkusit? Pepo, ukaž nám číslo tisíc dvě stě. | Z1 | V |
| 7 | Žák | Tisíc [*přemístí dopředu jednu kuličku v řádu tisíců, na drátku, který je zcela vlevo*], dvě stě [*přemístí dopředu dvě kuličky v řádu stovek, na drátku, který je druhý zleva*]. | Z2 | o |
| 8 | Učitel |  | Z3 |  |
| 9 | Učitel |  | Z5 |  |
| 10 | Učitel |  | Z6 |  |
| 11 | Učitel | Tak. Co si myslíte děti, má to správně? | Z1 | V |
| 12 | Žáci | *[hromadně]* Ano. | Z2 | o |
| 13 | Učitel |  | Z3 |  |
| 14 | Učitel | Takže tady máte vlastně řády tisíců, stovek, desítek a jednotek [*vždy ukazuje na počítadle příslušný drátek*]. | Z5 | V |
| 15 | Učitel |  | Z6 |  |
| 16 | Učitel | Říkám to správně, že ano? | Z1 | V |
| 17 | Žáci | *[hromadně]* Ano. | Z2 | o |
| 18 | Učitel |  | Z3 |  |
| 19 | Učitel | No, tak teď už je to jasné, jak je to s počítadlem. | Z5 |  |