Tabulka 1: Záznam začátku procesu řešení badatelské úlohy, při kterém byl navržen (a odhalen) nerealizovatelný postup

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Učitel | Představte si, že byste chtěli vyjmenovat popořadě všechna čísla od jedné do miliónu. Jak dlouho to bude trvat? | B1 |
| 2 | Žák 1 | Jako všechny vyjmenovat? | B2 |
| 3 | Učitel | Ano, jak jdou za sebou. | B2 |
| 4 | Žák 1 | Aha. | B2 |
| 5 | Žák 2 | Od jedničky? | B2 |
| 6 | Učitel | Od jedničky. | B2 |
| 7 | Žák 3 | Můžeme si to změřit na stopkách? | B3 |
| 8 | Učitel | Ano. | B3 |
| 9 | Žák 3 | Tak my to změříme. | B3 |
| 10 | Žáci | *[začnou nahlas počítat a čas měří na stopkách]* | B4 |
| 11 | Žák 4 | *[po 5 minutách]* To bude trvat hrozně dlouho, takhle to nejde. | B5 |
| 12 | Žák 4 | Musíme to vymyslet jinak. | B5 |
| 13 | Žák 3 | Můžeme to místo říkání spočítat? | B3 |
| 14 | Učitel | Můžete to zkusit. | B3 |
| 15 | Žák 3 | Tak to spočítáme. | B3 |
| 16 | Žáci | *[radí se a počítají]* | B4, B5, B6 |