Tabulka 2: Záznam části procesu řešení badatelské úlohy, při kterém byli žáci učitelem upozorněni na chybu v úvaze, na které je založen jejich postup

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Žák 3 | Bude to milión sekund. | B7 |
| 18 | Učitel | Tak nám představte, jak jste k vašemu výsledku došli. | B7 |
| 19 | Žák 3 | Když máme počítat do miliónu, tak to bude milión sekund. | B7 |
| 20 | Učitel | Jste si jistí, že to máte dobře? | B7 |
| 21 | Žáci | *[mlčí]* | B7 |
| 22 | Učitel | Kolik jste uvažovali času na každé číslo? | B7 |
| 23 | Žák 5 | Jednu sekundu. | B7 |
| 24 | Učitel | Bude vám to stačit? Na každé číslo? | B7 |
| 25 | Žák 4 | Na velká čísla ne… | B7 |
| 26 | Žáci | *[radí se]* | B3 |
| 27 | Žák 3 | Na velká čísla budeme potřebovat 2 sekundy. | B3 |
| 28 | Žák 1 | Tak ta malá čísla budeme říkat pomalu a budou 2 sekundy na každé číslo. | B3 |
| 29 | Žáci | *[radí se a počítají]* | B4, B5, B6 |
| 30 | Žák 4 | To jsou dva miliony sekund. | B7 |