Tabulka 3: Záznam části procesu řešení badatelské úlohy, při kterém byli žáci učitelem upozorněni, že jimi nabízený výsledek nemá jasnou interpretaci

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Žák 4 | To jsou dva miliony sekund. | B7 |
| 31 | Učitel | To mi ale moc neřekne. | B7 |
| 32 | Učitel | Jak dlouhý čas to je? Neumíte to vyjádřit lépe? | B7 |
| 33 | Žák 6 | Můžeme to převést. | B3 |
| 34 | Učitel | Tak do toho. | B3 |
| 35 | Žáci | *[počítají]* | B4, B5, B6 |
| 36 | Žák 6 | Vyjde 555,56 hodin. | B7 |
| 37 | Učitel | Kolik je to dní? | B7 |
| 38 | Žáci | *[počítají]* | B4, B5, B6 |
| 39 | Žák 4 | Asi 23. | B7 |
| 40 | Učitel | *[čeká, jestli někdo z žáků ještě nezareaguje]* | B7 |
| 41 | Učitel | Takže budete ta čísla vyjmenovávat 23 dní? | B7 |
| 42 | Žák 1 | Ano. | B7 |
| 43 | Učitel | Dokážete si to představit? Jak ta čísla recitujete 23 dní? | B7 |
| 44 | Žák 3 | No,… | B7 |
| 45 | Žák 3 | Asi budeme potřebovat přestávky. | B3 |
| 46 | Žák 7 | Na jídlo. | B3 |
| 47 | Žák 2 | A na spaní. | B3 |
| 48 | Žák 4 | Nebo se budeme muset střídat jako při štafetě. | B3 |
| 49 | Žáci | *[hledají nový postup řešení, který zohlední potřebné přestávky]* | B3 |