Tabulka 4: Záznam možné podoby institucionalizace

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 80 | Učitel | Pojďme si shrnout, co všechno jsme doposud zjistili. | B8 |
| 81 | Učitel | Navrhovali jste různé postupy řešení, u některých se ukázalo, že se nedají realizovat – například počítání po jedné a měření času na stopkách, protože by to trvalo moc dlouho. | B8 |
| 82 | Učitel | Místo měření času na stopkách jste tak zvolili cestu přes výpočty. | B8 |
| 83 | Žák 4 | Tam jsme narazili na problém, že na větší čísla nestačí 1 sekunda, bereme tedy 2 sekundy na každé číslo. To by mělo stačit. Ta menší čísla budeme říkat pomalu. | B8 |
| 84 | Učitel | Ano. A potom jste navrhli dva různé způsoby organizace počítání – štafetový maratón a počítání místo školního vyučování. | B8 |
| 85 | Učitel | Ukázalo se, že maratón by trval 23 dní. | B8 |
| 86 | Žák 3 | A místo školy by nám to trvalo půl roku! | B8 |
| 87 | Učitel | Máš pravdu. Počítání do miliónu je tedy časově dost náročná záležitost. Byl dobrý nápad upustit od měření na stopkách. | B8 |