

## Dotazník „Můj učitel/moje učitelka matematiky“

*(Překlad originální zkrácené verze dotazníku Teacher as a Social Context (Wellborn, Connell, et al., 1988))*

1. Můj učitel mě má rád.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
2. Můj učitel se o mně opravdu zajímá.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
3. Můj učitel mě dobře zná.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
4. Můj učitel mi nerozumí.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
5. Můj učitel se mnou tráví ochotně čas.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
6. Můj učitel si se mnou často povídá.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
7. V důležitých věcech se na svého učitele nemůžu spolehnout.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
8. Kdybych svého učitele potřeboval(a), nemůžu s ním počítat.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
9. Pokaždé, když udělám něco špatně, nevím jak můj učitel zareaguje.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
10. Můj učitel neustále mění způsob, jak se ke mně chová.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
11. Nevím, co přesně ode mě učitel při výuce očekává.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
12. Můj učitel mi říká, co ode mě ve škole očekává.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
13. Můj učitel mi ukazuje, jak mohu řešit problémy/úkoly.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
14. Pokud nemohu problém (úkol) vyřešit, můj učitel mi ukáže jiný možný způsob.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
15. Před tím, než pokračujeme v probírané látce, se můj učitel ujistí, jestli rozumím.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
16. Můj učitel si zkontroluje, zda jsem připravený (připravená), na probírání další látky.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
17. Můj učitel mi dává více možností, jak mohu dělat svou školní práci/úkoly.  
*není vůbec pravdivé    není moc pravdivé    částečně pravdivé    velmi pravdivé*
18. Můj učitel mi moc nedává na výběr způsob, jak bych mohl řešit školní práci/úkoly.

*není vůbec pravdivé   není moc pravdivé   částečně pravdivé   velmi pravdivé*

19. Můj učitel moji práci vždycky zkontroluje.

*není vůbec pravdivé   není moc pravdivé   částečně pravdivé   velmi pravdivé*

20. Vypadá to, že můj učitel mi vždycky říká, co mám dělat.

*není vůbec pravdivé   není moc pravdivé   částečně pravdivé   velmi pravdivé*

21. Můj učitel naslouchá mým nápadům/myšlenkám.

*není vůbec pravdivé   není moc pravdivé   částečně pravdivé   velmi pravdivé*

22. Můj učitel nebere vážně mé názory.

*není vůbec pravdivé   není moc pravdivé   částečně pravdivé   velmi pravdivé*

23. Můj učitel mi říká, jak mohu využít věci, které se ve škole učíme.

*není vůbec pravdivé   není moc pravdivé   částečně pravdivé   velmi pravdivé*

24. Můj učitel nevysvětluje, proč jsou pro mě věci, které ve škole dělám, důležité.

*není vůbec pravdivé   není moc pravdivé   částečně pravdivé   velmi pravdivé*

## VYHODNOCENÍ

Dotazník obsahuje tři základná škály, které jsou podrobněji rozpracovány na úrovni jednotlivých položek. Odpověď „není vůbec pravdivé“ má hodnotu 1, odpověď „není moc pravdivé“ má hodnotu 2, odpověď „částečně pravdivé“ má hodnotu 3 a odpověď „velmi pravdivé“ má hodnotu 4. Poté, co u jednotlivých položek převedeme odpovědi na číselnou hodnotu, je dále potřeba řídit se následujícími vzorci pro výpočet skóru v každé škále.

### 1. škála – zájem učitele (*involvement*):

$$\text{Pozitivní} \quad \text{INVPOS} = (\text{Položka5} + \text{Položka6} + \text{Položka1} + \text{Položka2} + \text{Položka3})/5$$

$$\text{Negativní} \quad \text{INVNEG} = (\text{Položka4} + \text{Položka7} + \text{Položka8})/3$$

$$\text{Celkový skór škály} \quad \text{INV} = (\text{INVPOS} + (5 - \text{INVNEG}))/2$$

### 2. škála – poskytování struktury:

$$\text{Pozitivní} \quad \text{STRPOS} = (\text{Položka13} + \text{Položka14} + \text{Položka15} + \text{Položka16})/4$$

$$\text{Negativní} \quad \text{STRNEG} = (\text{Položka9} + \text{Položka10} + \text{Položka11} + \text{Položka12})/4$$

$$\text{Celkový skór škály} \quad \text{STR} = (\text{STRPOS} + (5 - \text{STRNEG}))/2$$

### 3. škála – poskytování autonomie:

$$\text{Pozitivní} \quad \text{AUTPOS} = (\text{Položka17} + \text{Položka21} + \text{Položka23})/3$$

$$\text{Negativní} \quad \text{AUTNEG} = (\text{Položka18} + \text{Položka19} + \text{Položka20} + \text{Položka22} + \text{Položka24})/5$$

$$\text{Celkový skór škály} \quad \text{AUT} = (\text{AUTPOS} + (5 - \text{AUTNEG}))/2$$

Výsledky v jednotlivých škálách pak napoví, jak žáci vnímají učitele optikou teorie sebedeterminace, tedy jak naplňuje aspekty dobrého vztahování se k žákům, vytvoření podmínek pro získání kompetencí a poskytování prostoru pro autonomii žáků. Pokud jsou tyto roviny naplňovány, žáci pak mají dobrou motivaci k učení a zlepšují se i jejich výkony a pochopení učiva. Celkové skóry se opět budou pohybovat v rozmezí 1-4, kdy blíže ke skóru jedna, tím méně vnímají žáci učitele, jako někoho, kdo naplňuje svým chováním danou škálu. Lze se tedy podívat na odpovědi žáků a inspirovat se v dalším chování ve třídě dle hůře hodnocených položek, nebo se více zajímat, v jakých oblastech si učitel s žáky neporozuměli.