

Dotazník „Bádání ve škole“

(Překlad a úprava originální verze dotazníku *Assessment for Learning Questionnaire (Pat-El, Tillema et al., 2013)*)

Rozhodněte, do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o Vašem učiteli/Vaší učitelce a o Vás.	Vůbec nesouhlasím				Zcela souhlasím
1. Můj učitel mě nabádá, abych si uvědomoval/a, jak můžu zlepšit práci na úkolech.	1	2	3	4	5
2. Když se díváme na výsledky testů, můj učitel se mnou probere odpovědi, které jsem napsal/a.	1	2	3	4	5
3. Zatímco pracuji na úkolech, učitel se mě ptá, jak si myslím, že mi to jde.	1	2	3	4	5
4. Můj učitel mě nechává přemýšlet o tom, co se chci ve škole naučit.	1	2	3	4	5
5. Můj učitel mi dává příležitost rozhodnout se, jaké cíle si ve škole dám.	1	2	3	4	5
6. Můj učitel zjišťuje, co se mi podařilo a co ne ve vypracovaných úkolech.	1	2	3	4	5
7. Můj učitel mě nabádá, abych si uvědomoval/a, jak se učím a přemýšlel/a o tom, jak to příště zlepšit.	1	2	3	4	5
8. Můj učitel zdůrazňuje mé silné stránky v učení.	1	2	3	4	5
9. Můj učitel rozpozná mé slabé stránky v učení.	1	2	3	4	5
10. Můj učitel mě nabádá ke zlepšování mého procesu učení.	1	2	3	4	5
11. Můj učitel mi poskytuje vedení, aby podpořil mé učení.	1	2	3	4	5
12. Můj učitel se mnou probírá zadání úkolů, aby mi pomohl lépe pochopit podstatu probíraného učiva.	1	2	3	4	5
13. Můj učitel se mnou probírá, jak jsem se zlepšil/a.	1	2	3	4	5
14. Po každém vypracovaném úkolu mi učitel řekne, co můžu příště zlepšit.	1	2	3	4	5
15. Můj učitel se mnou probírá, jak využít mé silné stránky ke zlepšení školní práce.	1	2	3	4	5
16. Spolu s učitelem zvažujeme způsoby, jak zlepšit má slabá místa.	1	2	3	4	5
17. Když nerozumím tématu v hodině, můj učitel se se snaží vysvětlit ho jinak.	1	2	3	4	5
18. Můj učitel mi radí, jak lépe porozumět probírané látce.	1	2	3	4	5
19. Během hodin mám příležitost ukázat, co jsem se naučil/a.	1	2	3	4	5
20. Můj učitel klade otázky tak, abych jim rozuměl/a.	1	2	3	4	5
21. Můj učitel klade otázky, které mi pomáhají pochopit probíranou látku.	1	2	3	4	5
22. Můj učitel mi umožňuje během hodiny přispět do procesu výuky.	1	2	3	4	5
23. Mám příležitost se během hodin ptát svých spolužáků.	1	2	3	4	5

Rozhodněte, do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o Vašem učiteli/Vaší učitelce a o Vás.	Vůbec nesouhlasím				Zcela souhlasím
24. Díky mému učiteli si uvědomuji oblasti, na kterých musím pracovat, abych zlepšil/a své výsledky.	1	2	3	4	5
25. Máme možnost se během hodin ptát.	1	2	3	4	5
26. Zním požadavky, podle kterých bude moje práce hodnocena.	1	2	3	4	5
27. Když dostanu zadání úkolu, je mi jasné, co se z něj můžu naučit.	1	2	3	4	5
28. Úkoly mi umožňují ukázat, co dovedu.	1	2	3	4	5

VYHODNOCENÍ

Dotazník obsahuje dvě základní škály - (1) monitorování (položky 1-16); (2) využití scaffoldingu¹ (položky 17-28). Pro výpočet skóru má odpověď „vůbec nesouhlasím“ hodnotu 1, odpověď „zcela souhlasím“ má hodnotu 5, respondent se rozhoduje na škále 1 až 5, do jaké míry souhlasí s daným tvrzením o jeho učiteli/učitelce a o něm. Výpočet se provádí sečtením hodnot odpovědí u položek dané škály a vydělením počtem položek této škály.

Výsledky je možné využít pro hodnocení celé třídy, nebo jednotlivce, či jako autoevaluační nástroj pro učitele. Pro učitele existuje paralelní verze (zatím pouze v anglickém jazyce – TAFL-Q) od stejných autorů, kdy ze své pozice hodnotí obdobné výroky jako žáci a poté je možné porovnat, kde se učitel i žáci shodují a kde se naopak jejich vnímání rozchází i na úrovni jednotlivých položek.

¹ Pozn. Souhrnný pojem pro prostředky a strategie sloužící k budování mentální opory pro pochopení určité látky, zadání, pojmu apod.